

Welcome to Ms Bertheau's English class

Master MEEF Eco-gestion

Getting to know you!

seven

Royal

London

Nikki

Languages

New-York

Lille

Claude Bernard

French

Queen

Baking

Lie detector → Find the 6 true sentences!

1. I had my 1st Mc Donald's burger at 18 years old.
2. My mother is British.
3. I served coffees to famous people.
4. I have a collection of twenty Russian dolls.
5. I have never broken a bone.
6. I have a twin.
7. I won dictation competitions.
8. I have been locked inside a school.



Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

Niveau attendu:

B1+ / B2

Evaluations:

- Contrôle continu
- 50% oral + 50% écrit
- Compréhension + expression

Synthèse des descripteurs du CECRL

	A1 Introductif/découverte	A2 Survie/intermédiaire	B1 Indépendant/seuil	B2 Indépendant/avancé	C1 Expérimenté/autonomie	C2 Expérimenté/maîtrise
CO	Comprendre des termes simples et des expressions élémentaires si l'interlocuteur s'exprime lentement et distinctement. (soi-même, famille, environnement immédiat...).	Comprendre une intervention brève si elle est claire et simple. (environnement proche, moi, famille, achats, travail...).	Comprendre les points essentiels d'une intervention énoncée dans un langage clair et standard, l'essentiel des émissions télé ou radio sur l'actualité ou sujets d'intérêt si lent et distinct. (travail, école, loisirs...)	Comprendre l'essentiel d'une intervention longue, d'une argumentation complexe énoncée dans un langage standard. (conférences, discours longs, émissions, films en langue standard...).	Comprendre un long discours même si pas clairement structuré et articulations implicites, ainsi que les émissions de télé ou films sans trop d'efforts.	Aucune difficulté de compréhension du langage oral en conditions réelles, à condition d'avoir du temps pour se familiariser avec un accent particulier.
CE	Comprendre des textes courts et simples si les mots sont familiers et les expressions très élémentaires. (annonces, affiches, catalogues...).	Comprendre des textes courts et simples, des informations prévisibles. (publicités, prospectus, menus, horaires, lettres personnelles et simples...).	Comprendre des textes essentiellement rédigés dans une langue courante sur des sujets relatifs aux domaines qui lui sont familiers. (description d'événements, expression de sentiments, souhaits...)	Lire avec un grand degré d'autonomie et utiliser les références convenables de manière sélective ; effectuer un travail interprétatif pour l'implicite, le point de vue de l'auteur (textes longs, rapports, littérature...).	Comprendre des textes factuels ou littéraires longs et complexes et en apprécier les différences de style ; les articles spécialisés et longues instructions techniques hors du domaine.	Lire sans effort tout type de texte, même abstrait ou complexe quant au fond ou à la forme, par exemple un manuel, un article spécialisé ou une œuvre littéraire.
EOC	S'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses.	Produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses. (famille, gens, conditions de vie, formation, activité professionnelle actuelle ou récente...).	S'exprimer de manière simple sur des sujets variés et brièvement donner les raisons, opinions et projets. (rêves, buts, intrigues, réactions...).	S'exprimer de manière détaillée, organisée et nuancée sur une gamme étendue de sujets relatifs à ses domaines d'intérêts ou de connaissance.	Présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes en intégrant des thèmes qui leur sont liés en développant certains points et terminant de façon appropriée.	Décrire, argumenter de façon claire et fluide dans un style adapté au contexte, présenter de façon logique et aider mon auditeur à remarquer et rappeler les points importants.
EE	Copier, produire des mots et des énoncés simples et brefs (carte postale, détails personnels...).	Écrire des énoncés simples et brefs, notes et messages courts (lettre personnelle simple...).	Rédiger un texte articulé et cohérent, sur des sujets concrets ou abstraits, relatif aux domaines qui lui sont familiers. (lettre personnelle décrivant expériences et impressions...)	Écrire des textes clairs et détaillés sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêts de manière nuancée (essai, rapport...)	S'exprimer dans un texte clair, bien structuré et développer le point de vue ; écrire sur des sujets complexes en soulignant les points importants et s'adaptant au destinataire.	Écrire un texte clair, fluide, et stylistiquement adapté aux circonstances avec une construction claire et permettant au lecteur d'en saisir les points importants ; résumer et critiquer un ouvrage professionnel ou une œuvre littéraire.
EOI	Communiquer, si besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire. (sujets familiers, besoins immédiats...).	Interagir de façon simple avec un débit adapté et des reformulations. Echange d'informations simple et direct sur des sujets ou activités familiers (pas assez pour poursuivre une conversation).	Faire face à des situations variées avec une relative aisance à condition que la langue soit standard et clairement articulée. (vie quotidienne, famille, loisirs, travail, voyage, actualités...).	Participer à des conversations d'une certaine longueur avec spontanéité et aisance, avec des locuteurs natifs, présenter et défendre des opinions.	S'exprimer spontanément sans chercher ses mots, utilisation souple et efficace de la langue, exprimer idées et opinions avec précisions et les lier avec celles des interlocuteurs.	Participer sans effort à toute conversation ou discussion, à l'aise avec les expressions idiomatiques et tournures courantes ; s'exprimer couramment avec précision, et nuances de sens; remédier aux difficultés habilement.

Ms Bertheau's English class → website



The screenshot shows the homepage of 'MS BERTHEAU'S CLASSROOM'. The header is dark blue with the site title and a search bar. A navigation menu lists various topics. The main content area features a 'Back to SCHOOL' graphic with school supplies. A 'Top websites' section is partially visible at the bottom.

MS BERTHEAU'S CLASSROOM
ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Search Site

[Home](#) [Collège](#) [Lycée](#) [News](#) [Phonology](#) [Methodology](#) [Vocabulary](#) [Grammar](#) [Useful links](#) [More](#)

Back to SCHOOL

Widget Didn't Load
Check your internet and refresh this page.
If that doesn't work, contact us.
[Refresh this page](#)

Top websites
WHAT'S NEW ?
Check out top websites to practise and improve your English at home!
Listening comprehension, vocabulary, grammar, reading...

LET'S CHAT!

Contact details

- Bertheau.a@gmail.com
- Univ address coming soon.
- Instant chat on my website